|  |
| --- |
| муниципальное казенное дошкольное образовательноеучреждение города Новосибирска«Детский сад № 440 комбинированного вида»Октябрьского района🖂 630089, г. Новосибирск, ул. Б.Богаткова, 220 🖀 тел.2 67-18-49, 2-11-63-68 🖳 ds\_440\_nsk@nios.ru |
| **ХII городской конкурс проектов** **«Инновации в образовании»,** **посвящённый 75-летию Победы** |
| Номинация  | Лучшая методическая разработка.«Помним! Гордимся! Чтим!» *(юбилею Победы посвящается)* |
| Название материала | Познавательно – творческий проект «Города – герои» |
| Авторы:*Бугрова Надежда Викторовна,* воспитатель высшей квалификационной категории*Семёнова Светлана Юрьевна*, воспитатель первой квалификационной категории |
| ***Аннотация****В конкурсных материалах представлена идея организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по расширению представлений об истории воинской славы на примере городов-героев России.**Данный проект разрабатывался конкретно для коллектива детей и родителей подготовительной к школе группы, с учётом инновационного характера перемен в сфере дошкольного образования.**Проект пректикоориентированный, отличается новизной постановки проблемы, конкретно для нашего дошкольного учреждения.****Ключевые слова:*** *военно-патриотическое воспитание, города-герои, взаимодействие с семьёй.* |

*г. Новосибирск, 2020 г.*

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Краткая аннотация проекта | 3 |
| 2 | Актуальность проекта.  | 3 |
| 3 | Цель и задачи проекта | 5 |
| 4 | Концепция решения проблемы | 5 |
| 5 | Распределение обязанностей в команде | 9 |
| 6 | Ресурсное обеспечение проекта | 9 |
| 7 | Этапы реализации проекта | 10 |
| 8 | Ожидаемые результаты реализации проекта | 15 |
| 9 | Оценка результатов | 15 |
| 10 | Анализ возможных рисков и способы их преодоления | 16 |
| 11 | Список используемых научно-методических источников | 17 |
| 12 | Приложение №1 Анкета для родителей | 19 |
| 13 | Приложение №2 Конспект НОД «Город – герой Москва» | 21 |
| 14 | Приложение №3 Мероприятие, посвящённое дню памяти Блокадного Ленинграда | 23 |
| 15 | Приложение №4 Конспект НОД «Город-герой Сталинград» | 25 |

*«Наш священный долг —*

*быть верными великим ценностям патриотизма,*

*хранить память о подвиге отцов и дедов,*

*чтить наших ветеранов»*

*В.В. Путин*

**1. Краткая аннотация проекта.**

Данный педагогический проект предполагает инициативу и творческий поиск форм, методов и технологий работы с педагогами, детьми и родителями подготовительной к школе группы по решению одной из важных проблем современного дошкольного образования в сфере военно-патриотического воспитания.

В методической литературе, изученной нами по данной теме, преобладающее внимание уделяется региональному компоненту военно-патриотического воспитания (воспитание любви к «малой Родине», знакомство с военными достопримечательностями региона, героями-сибиряками). При этом, мало методических разработок, позволяющих в доступной форме дать детям-дошкольникам более широкие представления о подвиге всего русского народа, всей страны в годы Великой Отечественной войны. Мы ощутили необходимость данного проекта с целью восполнения пробела в методическом сопровождении.

Исходя из этого, мы считаем, что проект будет интересен для ознакомления работников дошкольных образовательных учреждений.

Длительность проекта - октябрь 2019 года – апрель 2020 года.

**2. Актуальность проекта**

Одной из самых актуальных задач, над которыми работает наше ДОУ, является нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Военно-патриотическое воспитание – это важное составляющее звено данного направления, которое предполагает изучение военной истории нашей страны, знание боевых и трудовых подвигов на примере нашего региона и всей России.

В данное время, когда пересматриваются итоги Второй мировой войны, принижаются заслуги советского воина-победителя, разрушаются памятники, оскверняются могилы, оскорбляются ветераны в наших бывших союзных республиках. Наша позиция – нельзя оставаться равнодушными! Отстоять историческую справедливость, закрепить в сознании детей величие подвига советского народа в годы войны, воспитать чувство гордости и желание быть похожими на тех героев, которые отстояли нашу Родину – вот наша миссия, которая должна реализовываться через различные виды детской деятельности в тесном взаимодействии с семьёй. Именно в семье живёт память о такой далёкой для детей войне, именно там осуществляется преемственность поколений на примере прадедушек и прабабушек.

Для изучения уровня заинтересованности родителей в военно-патриотическом воспитании детей, нами было проведено анкетирование «Память о Великой Отечественной войне  1941-1945 г. г.». Итоги анкетирования показали, что современная молодёжь (а родители наших воспитанников это молодые люди от 25 до 40 лет), очень немного знает о событиях военных лет. Далеко не все участники опроса смогли назвать место, где сражались их родственники-участники ВОВ. Вызвало затруднения и объяснение вопроса: «За какие заслуги присваивалось почётное звание «Город-герой». Респонденты не смогли перечислить все города-герои, их количество не назвал никто.

Так же была проведена педагогическая диагностика воспитанников группы для определения уровня первоначальных знаний в рамках нравственно-патриотического воспитания. Анализ результатов показал, что представления о региональном компоненте (достопримечательностях, боевой и трудовой славе Новосибирска) имеют 82% детей.

92% опрошенных знают, что в их семье были участники ВОВ, но при вопросе «Где они воевали?» затруднение испытали 91%.

97% детей легко отвечают на вопрос «Кто такой герой?», а вот в отношении формулировки «город-герой» не могут сформулировать ответ.

Полученные данные нас огорчили. Мы поняли, что для формирования высокого уровня ключевых компетенций у наших воспитанников и их родителей в направлении нравственно – патриотического воспитания необходим новый, более качественный подход, отвечающий современным требованиям в связи с подготовкой к празднованию 75-летия Великой Победы.

Стало очевидным, что для детей и родителей нашей подготовительной группы будет важным и полезным участие в проект города-герои России, которое повысит их заинтересованность в изучении такой близкой и одновременно далёкой военной истории своей семьи и государства.

**Участники проекта:** дети 12 группы «Улыбка», родители, воспитатели: Семенова С.Ю., Бугрова Н.В.

**Вид проекта:** долгосрочный, познавательно - творческий.

**Сроки реализации проекта:** 15.10.2019 г. – 22.04.2020 г.

**3. Цель и задачи проекта.**

**Цель:** обогащать впечатления детей новыми знаниями об истории родной страны и её великом прошлом через расширение представлений о подвиге своего народа в годы Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

* Дать детям представление о городах – героях, о подвиге советской армии во время боевых действий, значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет посредством произведений художественной литературы и музыки военных лет;
* Формировать чувства сопричастности к событиям Великой Отечественной Войны, воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны;
* Приобщить и привлечь родителей к организации образовательной деятельности по патриотическому воспитанию;
* Способствовать сохранению исторической памяти, передавая её подрастающему поколению;
* Содействовать развитию и проявлению творческого потенциала всех участников проектной деятельности.

**4. Концепция решения проблемы:**

В основу проекта положены:

* Концепция дошкольного воспитания.
* Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Содержание проекта государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
* Парциальная программа МКДОУ д/с № 440 «Мы живём в России». <http://ds440nsk.edusite.ru/cs_education.html>
* Практические материалы из опыта работы педагогов, осуществляющих работу в направлении нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

***Основополагающая идея проекта*** заключается в том, чтобы в совместной деятельности с родителями закрепить в сознании детей величие подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, воспитать чувство гордости и желание быть похожими на тех героев, которые отстояли нашу Родину.

«От героев былых времён не осталось порой имён, —

Те, кто приняли смертный бой, стали просто землёй и травой.

Только грозная доблесть их поселилась в сердцах живых.

Этот вечный огонь, нам завещанный одним, мы в груди храним...»

Е. Агронович

Организация совместной проектной деятельности в ходе проекта создаётся при обеспечении психолого-педагогических условий:

* формирование и поддержка положительной самооценки ребёнка, его уверенности в собственных возможностях и способностях;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Разработка материалов проекта «Города герои» базируются на основных принципах дошкольного образования:

* обогащение детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором ребёнок становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* взаимодействие с семьёй;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

***Основные формы работы с участниками образовательных отношений, используемые в ходе реализации проекта:***

|  |  |
| --- | --- |
| ВОСПИТАННИКИ | РОДИТЕЛИ |
| * «Утренний круг», «Вечерний круг»
* групповой сбор
* НОД, самостоятельная деятельность
* тематические дни «Голубь мира», «День памяти»
* ситуативные беседы
* акции
* экскурсии: в картинную галерею ДОУ, мини-музей в группу-соседей
* коллективное творческое дело
* «Минутки поэзии»
* проектная деятельность
* игровая деятельность
* совместное детско-взрослое творчество
 | * консультации, индивидуальные беседы
* папки-передвижки
* мастер-классы, тренинги детско - родительских отношений
* семинары-практикумы
* совместные педагогические советы
* дни открытых дверей
* привлечение к участию в НОД
* совместные праздники, развлечения
* выставки детско-родительской продуктовной творческой деятельности
* проекты, акции
* привлечение к обновлению и осовремениванию образовательного пространства в ДОУ
 |
| ПЕДАГОГИ* изучение литературы по теме проекта
* трансформация опыта работы по теме проекта:

 открытые мероприятия с детьми;статьи в газету МКДОУ д/с № 440 «Четыреста сОрОк»;семинары;квест и т.д.  |

**5. Распределение обязанностей в команде**

**6. Ресурсное обеспечение проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| Временные ресурсы | Срок реализации проекта октябрь 2019 г. – май 2020 года |
| Организационно - управленческие | Воспитатели подготовительной группыСтарший воспитатель |
| Трудовые ресурсы | Старший воспитательВоспитателиСпециалисты ДОУ (музыкальные руководители, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, педагог-психолог)Социальные партнёры (музей Октябрьского района, театральные коллективы, сотрудники библиотеки им. Пришвина и т.д.) |
| Материально-техническое обеспечение проекта | Пополнение методической базы в группе необходимыми методическими материалами, наработками коллег по теме проектаПополнение и обогащение ППРС в группе |
| Информационные ресурсы | Оформление информационного родительского уголка для родителей по теме проектаИзучение методических материаловВзаимодействие с организациями - организаторами конкурсов. |
| Финансовые | Использование материальной базы ДОУ. |

**7. Этапы реализации проекта:**

**Первый этап – организационный (**сентябрь – октябрь 2019 г**.)**

**Цель:**Постановка проблемы, определение целей и задач познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи**:

* Выявить уровень знаний детей о городах-героях, об исторических событиях времён ВОВ.
* Содействовать формированию мотивации детей и их родителей на поиск информации и создание предметно-развивающей среды группы в соответствии с темой проекта.

**Способы внедрения проекта:**

* работа с методической литературой;
* составление плана работы над проектом;
* сбор информации;
* подборка иллюстраций, фотографий, документов, предметов военных лет;
* подбор музыкальных произведений на военную тему;
* подготовка цикла бесед и видео-презентаций о ВОВ и городах-героях;
* советы, рекомендации родителям о том, как правильно рассказать детям о войне;
* проведение бесед с детьми «Подвиги героев», «Города-герои», «Пионеры-герои»;
* выбор родителями тем для изготовления творческих работ и презентаций по темам « Города-герои», «И песни тоже воевали»;
* оформление тематического уголка в группе «Помним! Чтим! Гордимся!»;
* консультация для родителей «Истории создания песен военных лет».

**Результаты:**

* заинтересованность детей и родителей в активном участии в проектной деятельности;
* участие родителей в процессе преобразования предметно-развивающей среды группы.

**Второй этап - практический (ноябрь 2019г. – апрель 2020г.)**

**Цель:** формирование у детей знаний о городах-героях, воспитанию уважения к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

* Обогатить и систематизировать знания детей об исторических событиях периода ВОВ, раскрыть понятие  «Город-герой».
* Способствовать развитию познавательного интереса детей в процессе организации совместной познавательно-исследовательской и игровой деятельности.
* Создать условия для проявления и развития творческого потенциала участников проекта.
* Привлечь родителей к организации совместной познавательной и творческой деятельности с детьми по теме проекта.

**Способы внедрения проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития (образовательная область)** | **Форма организации детской деятельности,** **наименование (тема)** | **Сроки проведения** |
| Познавательное развитие | * Беседы «Великая Отечественная война», «Первый бой», «Письма с фронта», «Дети-герои войны», «Города-герои», «Праздник-День Победы». «Беседа «История Георгиевской ленточки», «Ордена и медали военных лет»,
* Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне, о городах-героях.
* Просмотр и обсуждение презентаций и видеофильмов: ***«Города - герои»*** «Никто не забыт, ничто не забыто!» (о защитниках нашей Родины, памятниках боевой Славы, мемориальные доски); «Пионеры-герои», «Блокада Ленинграда».
* Просмотр документальных фильмов о битве под Москвой, об обороне Брестской крепости, о битве за Сталинград.
 | *- сентябрь 2019г. – апрель 2020г.**октябрь 2019г. – май 2020г.**декабрь 2019г. –февраль 2020г.**ноябрь, декабрь, март* |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Художественное творчество:*** * Рисование «Битва под Москвой», «Блокадный Ленинград», «Пограничники», «День Победы -70».
* «Салют Победы»
* Лепка «Защитники Отечества»
* Изготовление из пластилина танкового сражения «Курская дуга».
* Аппликация «Эскадрилья», «Открытка ко дню Победы»
* Коллективные аппликации «Никто не забыт, ничто не забыто!», «9 Мая – праздник со слезами на глазах»

***Конструктивно-модельная деятельность**** Подарок ветерану «Письмо с фронта»,
* Конструирование из строительного материала «Брестская крепость».

***Музыкальная деятельность:**** Прослушивание и разучивание текстов песен военных лет: «Вставай страна огромная», «День Победы», «Катюша», «Баллада о солдате», «Прощание словянки», «Смуглянка», «Десятый батальон» и др.
* Слушанье Песни «Над могилой в тихом парке»
* Представление «Песочная анимация» (военная тематика).
* Участие в районном методическом объединении музыкальных руководителей «Времён связующая нить».
 | *декабрь, февраль, апрель**декабрь**апрель**декабрь, май**апрель 2020г.**ноябрь 2019г.**январь – апрель 2020г.**декабрь**апрель**апрель**май* |
| Речевое развитие | * Чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне и беседы по тексту произведения.
* Разучивание стихотворений о войне.
 | *ноябрь2019г. – май 2020г.**январь-апрель 2020г.* |
| Социально-коммуникативное развитие | * Просмотр мультфильмов о ВОВ: «Воспоминание», «Солдатская сказка», «Василёк», «Солдатская лампа», «Салют».
* Участие во Всероссийской интернет - акции «Дети России за мир! »
* Участие в конкурсе рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто!» Участие в акции «Правнуки помнят!» (запуск белых шаров в честь героев ВОВ).
* Участие во Всероссийской акции «Читаем детям о войне».
* Посещение Мемориального комплекса.
* Встреча с ветеранами ВОВ
* Акция на территории ДОУ «Бессмертный полк»
 | *ноябрь 2019г. – май 2020г.**апрель**декабрь**Январь**Апрель**Март**февраль**май**Май* |
| Физическое развитие | * Спортивный досуг «На защите Родины»
 | *февраль* |

**Работа с родителями**

* Советы, рекомендации родителям о том, как правильно рассказывать детям о Великой Отечественной войне.
* Консультация для родителей «Истории создания песен военных лет».
* Создание творческих работ и презентаций о городах-героях, творческих папок «И песни тоже воевали» (об истории создания песен военных лет).
* Помощь в подготовке выставки совместных детско-родительских творческих работ ко Дню Победы.
* Участие во Всероссийской интернет-акции «Дети России-за мир!».
* Участие в конкурсе рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто!».
* Участие в акции «Правнуки помнят!» (запуск белых шаров в честь героев ВОВ).

**Результаты и эффекты:**

* расширение знаний детей о событиях ВОВ, ее переломных моментах;
* проявление интереса у детей к истории нашей родины;
* позитивный микроклимат в группе, сплочение детского коллектива;
* создание совместно с родителями презентаций и творческих работ по городам-героям;
* оформление папок «И песни тоже воевали»;
* удовлетворенность всех участников проекта результатами совместной деятельности.

**Итоговый этап - (апрель – май 2020г..)**

**Цель:** презентация проекта

**Задачи:**

* представить положительный опыт работы группы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на уровне ДОУ;
* способствовать повышению самооценки участников проектной деятельности;
* содействовать привлечению родителей к совместной деятельности по решению образовательных задач ДОУ по воспитанию гражданско-патриотических чувств у детей.

**Способы внедрения проекта:**

* организация выставки «Города-герои»;
* проведение итогового мероприятия по проекту «Мы помним, мы гордимся!».

**Результаты и эффекты:**

* удовлетворение творческих потребностей участников образовательного процесса;
* активное участие педагогов, детей и родителей в воспитательном процессе ДОУ;
* обмен опытом реализации педагогических проектов в ДОУ с коллегами;
* укрепление у детей чувства патриотизма и гордости посредством приобщения к участию в значимых в жизни страны событиях.

**8. Ожидаемые результаты реализации проекта. Продукты проекта.**

* обогащена ППРС в группе по теме проекта;
* пополнена методическая база (наглядный, демонстрационный материал; конспекты образовательных мероприятий с детьми, родителями; консультации, мастер-классы для родителей и т.д.)
* обогащены знания детей о городах-героях, подвигах советского народа в ВОВ;
* вовлеченность родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ;
* опыт презентации совместных детско-родительских творческих работ о городах-героях;
* повышена социальная компетентность дошкольников;
* организована выставка детского творчества ко Дню Победы;
* разработано итоговое мероприятие по проекту «Мы помним, мы гордимся!»;
* повышен уровень развития творческого потенциала всех участников проекта (воспитатели, воспитанники, родители).

*По окончании проекта планируется издать следующие «продукты»:*

* организация мини-музея в группе «Города-герои»;
* создание альбомов по теме проекта;
* методические разработки в помощь коллегам (конспекты образовательных мероприятий);
* статья для публикации с целью обмена опытом по теме проекта.

**9. Оценка результатов**

Оценка эффективности данного проекта будет подведена на итоговом педагогическом совете.

Уровень сформированности патриотического сознания у взрослых участников проекта (педагогов и родителей) будет отслеживаться через анкетирование, определяться степенью участия педагогов в семинарах и консультациях для родителей, тематических встречах, родительских собраниях, совместных досуговых мероприятиях.

По завершении проекта путём социологического исследования будет составлена сводная диаграмма уровня сформированности правового образовательного пространства в ДОУ в рамках военно-патриотического воспитания дошкольников.

Уровень сформированности ключевых компетенций у воспитанников в рамках нравственно-патриотического воспитания будет проанализирован путём проведения тематических, итоговых образовательных мероприятий, бесед с детьми, наблюдений за их деятельностью.

Предлагаемый индикатор оценки эффективности проекта для показателей:

* высокий уровень нравственно патриотических качеств у 80% педагогов;
* посещаемость родителями проводимых мероприятий - 70%;
* положительные высказывания родителей к мероприятиям нравственно-патриотической направленности – 85%.

**10. Анализ возможных рисков и способы их преодоления:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемый риск** | **Возможный способ преодоления** |
| Недостаточное методическое сопровождение  | Самостоятельная разработка методических материалов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. |
| Плохая посещаемость детей | Дистанционные задания родителям для проведения работы с детьми в домашних условиях |
| Неактивность родительской общественности | 1. повышение педагогической грамотности родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольника посредством активных форм взаимодействия;
2. вовлечение в образовательный процесс через применение активных форм проведения
 |
| Недостаток средств для организации и проведения конкурсов  | Заинтересованность родителей |
| Поглощение текущей работой  | Распределение приоритетов в деятельности |

**13. Список используемых научно-методических источников**

1. <http://blokada.otrok.ru/poetry.php?t=146>
2. <http://istorik.ucoz.com/publ/metodicheskie_posobija/cvetok_zhizni/15-1-0-122>
3. <http://lesorubb.livejournal.com/271497.html>
4. <http://russianpoetry.ru/stihi/poyemy/13-belye-nochi-razorvanoe-kolco.html>
5. <http://www.deti.spb.ru/glory_days/27_jan/tvorchestvo/novouralsk/berseneva>
6. <http://www.greenbelt.h1.ru/>
7. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой., М., 1991
8. Гладкова Ю. Метод проектов в руководстве работой по нравственно - патриотическое воспитанию // Ребёнок в детском саду. №2
9. Дети города-героя. Сост. А.Майжес, Лениздат 1974
10. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. N 1. - С. 60 - 68.
11. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980
12. Книга памяти. Российская Федерация. Ленинградская область. ИПК «Вести», СПб, 2011
13. Маленькие граждане большой страны. / составитель Дубовская Л.В. -Мозырь «Содействие» 2008г.
14. Патриотическое воспитание. // Ребёнок в детском саду. №5 – 09.
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"Артёмов В.В. Страницы Российской истории. М.,
16. Скоков А. Как жил блокадный город-фронт. ООО «Сезам», СПб, 2012
17. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Приложение №1

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

***Уважаемые родители!***

*Просим Вас принять участие в нашем исследовании, посвященном изучению темы «Память о Великой Отечественной войне  1941-1945 г. г.».*

*Заполняя анкету, пожалуйста, подчеркните приемлемый для Вас вариант  ответа.*

1. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема Великой Отечественной войны, подвигов, совершенных нашим народом в те суровые дни?

*- Да.*

*- Нет.*

*- Затрудняюсь ответить.*

2. Чем для Вас и членов Вашей семьи является дата 9 Мая?

*- Праздником Великой Победы.*

*- Днем памяти погибших на войне.*

*- Дополнительным выходным.*

3. Есть ли в Вашей семье участники ВОВ?

*- Да.*

*- Нет.*

*- Затрудняюсь ответить.*

4. Знаете ли Вы где сражались Ваши родственники-участники ВОВ?

*- Да.*

*- Нет.*

*- Затрудняюсь ответить.*

5. Какие города-герои России Вы знаете? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Сколько всего городов-героев России? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Рассказываете ли Вы своим детям о военной истории своей семьи?

*- Да.*

*- Нет.*

*- Затрудняюсь ответить.*

8. Учувствуете ли в параде 9 мая и акции «Бессмертный полк»?

*- Да.*

*- Нет.*

*- Затрудняюсь ответить.*

9. Готовы ли Вы принять участие в параде в ДОУ, посвящённому 75-летию Победы?

*- Да.*

*- Нет.*

*- Затрудняюсь ответить.*

8. Посещаете ли Вы с ребёнком Монумент славы в г. Новосибирске и другие памятные места, связанные с подвигами народа в ВОВ?

*- Да.*

*- Нет.*

*- Затрудняюсь ответить.*

9. Какую из предложенных форм совместной работы с детьми по военно-патриотическому воспитанию Вы считаете наиболее приемлемой?

*-  Конкурс рисунков.*

*- Оформление мини-музея, фотовыставки.*

*- Создание альбома « Наши прадеды – герои», содержащего рассказы детей о родственниках – участниках войны.*

***Благодарим за сотрудничество!***

Приложение №2

**Конспект НОД «Город – герой Москва»**

**Программное содержание**: Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны, формировать понимание значимости патриотического подвига всех граждан страны.

 **Оборудование и материал:** Иллюстрации с изображением Москвы в годы Великой Отечественной войны, портрет Г.К. Жукова, парк Победы, Могила Неизвестного Солдата. **Предварительная работа:** Воспитатель оформляет выставку детских работ, на которых изображены достопримечательности Москвы: Кремль, кремлёвские куранты, Красная площадь и др.

 **Ход занятия**

 **Воспитатель:** Посмотрите на свои рисунки. Расскажите, что вы нарисовали?

Что это за город – Москва?

Почему мы говорим: Москва столица нашей Родины.

Москва – очень древний город. Много её пришлось пережить за свою историю. Кто только не посягал на Москву, мечтая захватить её; и татары, и поляки, и французы. Но это всё было давным-давно. Последней войной была Великая Отечественная война. 22 июня 1941 года немецко – фашистские войска напали на нашу Родину.

В каждой российской семье хранятся истории о подвигах близких людей. Под натиском фашистских захватчиков впервые дни войны пали многие города, погибло много людей. Враг рвался к столице нашей Родины – Москве. Но москвичи сказали: « Не сдадим Москву», стали строить на улицах города баррикады, рыли окопы, днём и ночью работали на заводах, делали оружие для фронта. Трудно было всем москвичам; и взрослым, и детям. Город часто бомбили. Погибло очень много людей, но никто не сдал врагу. Наши войска защищали столицу, как родную мать.

Обороной Москвы командовал знаменитый полководец Г.К. Жуков.

(Воспитатель показывает детям портрет Жукова.)

 Во многом благодаря ему враги не прошли в Москву и были разбиты. На Красной площади стоит памятник этому великому человеку.

 О Москве говорят: это город – герой! Подумайте, какой город может стать героем? (Ответы детей.) Города России, которые пережили нападение фашистов, выдержали бомбёжки, лишения, тяжёлые бои, называют героями, как людей, потому что эти города и люди, живущие в них, совершили настоящий подвиг!

 **Город – герой**

Все мы гордимся нашей Москвой.

Наша столица - город-герой,

Красные звёзды горят над тобой,

Город родной, город – герой.

Смело с врагами в битву вела

И победила наша Москва.

Все мы сегодня гордимся тобой, Город родной, город – герой.

Е.Карасёв.

В благодарность и в память о погибших в войне в Москве на Поклонной горе был построен Парк Победы. ( Воспитатель показывает детям иллюстрации, все рассматривают орудия, которые участвовали в войне.)

9 Мая наша страна отмечает большой праздник. Кто знает, как называется? Правильно, День Победы! В этот день в Москве на Красной площади бывает праздничный парад. В параде участвуют ветераны – люди, которые героически воевали во время войны. Вечером небо Москвы озаряется праздничным салютом. Прошло много времени после войны, но память о подвигах наших соотечественников останется в сердце каждого россиянина навсегда. В честь всех воинов, погибших в боях, в Москве в Александровском саду у Могилы Неизвестного Солдата горит Вечный огонь. Туда приходят люди, чтобы почтить память героев и положить цветы. Вечный огонь есть в каждом городе России. И мы с вами, ребята, обязательно туда сходим и почтим память героев.

 **Итог занятия:**

**Воспитатель:** Вот, ребята, сколько испытаний выпало на долю Москвы. Москва сегодня – это прекрасный, современный город. Но в памяти москвичей и всех россиян навсегда останутся те тяжёлые дни обороны Москвы от врага.

 **Майское утро.**

До чего же ты красива, столица,

 В это светлое майское утро!

За окном заливаются птицы.

Отливает листва перламутром.

Ветеранам мы дарим гвоздики.

Вспоминаем отважных бойцов.

Не забудем мы подвиг великий

Наших дедов и наших отцов.

О. Высотская.

Приложение №3

**Мероприятие посвящённое городу Ленинграду.**

**«27 января - День Памяти»**

Дети входят в зал под песню «Санкт-Петербург – гордая белая птица»

Танцевальная композиция «Алые паруса»

**Ведущий:** Петербург – один из красивейших городов мира. Но у этого города есть и другое имя – Ленинград. Оно сохранилось в памяти народа как символ стойкости, непокорённости.

1941 год. 22 июня мирный Ленинград готовится к выпускным вечерам в школе. **Ребенок:** Страна росла, трудилась неустанно, Сил набиралась мирная страна. И вдруг тревожный голос Левитана Внимание, товарищи! Война!

Песня Александрова «Вставай, страна огромная».

**Ребенок:** На землю нашу грозно враг ломился

Под орудийный грозовой раскат… И ученик солдатом становился И воевал бесстрашно, как солдат.

**Ведущий:** Враг подступал к городу. Осенью 1941 года немцы плотным кольцом окружили его. Началась блокада Ленинграда. Надвигались холода. Остановился транспорт, не было топлива и электричества. Замерз водопровод. Но главным врагом ленинградцев стал голод.

«Сто двадцать пять блокадных грамм с огнем и кровью пополам» - писала поэтесса Ольга Берггольц.

Печальным символом блокадного Ленинграда стал звук метронома.

Песня «Метроном» в исполнении Ленинградского хора

**Ведущий:** Кольцо блокады было очень плотным. И только одна дорога оставалась, по которой можно было вывезти больных, детей, раненых, перевезти продукты и боеприпасы. Эта дорога проходила по льду Ладожского озера и стала «Дорогой жизни».

**Ребенок:** Пусть ветер с Ладоги поведает народу

Как летом баржу за баржой

Грузили в шторм и непогоду, Забыв про отдых и покой.

**Ребенок:** Зимой машины шли здесь вереницей И лед на Ладоге трещал:

Возили хлеб для Северной столицы И радостно на Ленинград встречал.

**Ведущий:** Ленинградцы не собирались сдаваться врагу. На заводах для фронта делали снаряды, танки, оружие. В парках и скверах ленинградцы сажали овощи для еды. Дети помогали взрослым: тушили пожары, дежурили ночью на крышах домов, вставали к станкам ,спасали раненых. А так же носили воду, стояли в очередях за хлебом.

Дневник маленькой ленинградки Тани Савичевой известен всему миру. Он стал одним из обвинительных документов против фашистов.

**Ребенок:** Блокадный город. Голод. Вой пурги.

Но в Ленинграде музы не молчали.

И ленинградцы слушали стихи.

В замерзших залах музыка звучала.

**Ведущий:** Музыка помогала людям бороться и оставалась с ними до самой победы. Ленинградский композитор Дмитрий Дмитриевич Шостакович написал в ту жестокую зиму Седьмую симфонию, которую назвал Ленинградской. Эта симфония впервые прозвучала в блокадном Ленинграде. Звучит отрывок из симфонии Д. Шостаковича **Ребенок:** Окруженный врагами в военные дни, Город выстоял в битве с врагом. Это мы никогда забывать не должны, Мы о городе славном поем.

Песня «Мой Петербург боевой», М.Сидоровой.

**Ведущий:** 27 января 1944 года Ленинград был полностью освобожден от блокады. В честь этого прогремел салют. Люди радовались, не скрывая слез.

Танцевальная композиция «Салют» с султанчиками.

**Ведущий:** Каждый день отдаляет нас от тех военных лет. Но каждый должен знать и помнить подвиг защитников. Чтобы мы не забывали эти дни, поэты пишут стихи ,композиторы песни. Писатели рассказы. В нашем городе есть памятники о тех страшных годах: на Пискаревском кладбище, на Площади Победы и др. В такие торжественные дни люди приходят к памятникам с цветами, зажигают свечи памяти и чтят память погибших минутой молчания.

**Ребенок:** Нам наше прошлое свято и дорого.

Гордость победами – горечь утрат…

Вечная слава защитникам города,

Вечная слава защитникам города, Вечная слава тебе, Ленинград!

Танцевальная композиция с цветами под песню про памятник.

Возложение цветов к вечному огню.

Поздравление ветеранов, вручение цветов. Слово ветерана

Приложение №4

**Конспект непосредственной образовательной деятельности детей**

**«Город-герой Сталинград»**

 **Цель:** Воспитание патриотических чувств.

**Программные задачи:**

Обучающие:

Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны.

Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, используя ИКТ; побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников.

Развивающие:

Развивать у детей воображение, наблюдательность и способность сопереживать другим людям.

Активизировать словарь детей пословицами и поговорками, обогащать его путём уточнения понятий: Россия, Отечество; защищать, оборонять, гордиться, сражаться; справедливая, народная, героическая война; пехота, танкисты, лётчики; фашизм, блокада, окопы, траншеи; генералы, маршалы, военачальники.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений.

**Предварительная работа:**

Знакомство с событиями Великой Отечественной войны через чтение книг, рассматривание иллюстраций.

Слушание песен, стихов и рассказов о войне.

Экскурсия в парк Победы. **Материал к занятию:**

Слайды с иллюстрациями о Великой Отечественной войне, кинопроектор, экран, указка.

«Фронтовое письмо»

Фонограммы военных песен.

**Ход занятия:**

Показ слайдов о войне

Тем, кто шёл в бой за Родину, выстоял и победил...

Всем тем, кто ушёл в бессмертие и победил, посвящается наше занятие.

Воспитатель: Ребята, к какому празднику готовится наша страна?

Дети: Ко Дню Победы.

Воспитатель: Да, в этом году наш народ будет отмечать 70 лет Великой Победы.

Что это за праздник, кто объяснит?

Дети: 9 Мая – это День Победы нашего народа над немецко-фашистскими захватчиками.

Воспитатель: В этот день и радость, и скорбь рядом.

Радость – от победы, скорбь и печаль – от воспоминаний о тех, кто погиб на полях сражений.

Нет в России семьи, которую бы война обошла стороной. В этот день в каждой семье вспоминают тех, кто погиб в этой войне.

За что, как вы думаете, наши солдаты отдавали свою жизнь?

Дети: За то, чтобы больше не было войны, чтобы дети спокойно жили, учились.

Воспитатель: Ребята, а как в нашем городе помнят о людях, отдавших за Родину самое дорогое – жизнь?

Дети: В нашем городе есть памятник павшим в войне в парке Победы, в котором находятся Вечный огонь и Мемориал Славы, где написаны имена наших погибших земляков. Так же там расположена Аллея Славы с бюстами Героев нашего округа.

Воспитатель: Эти места особо значимы для жителей нашего города. Люди приходят сюда, чтобы поклониться памяти героев и возлагают цветы.

(Слайд памятник неизвестному солдату)

Воспитатель: Наши земляки воевали на всех фронтах, в том числе и в городе-герое Сталинграде, о котором мы с вами подготовили Книгу Памяти.

19 ноября 1942 года началась операция «Уран» – наступление советских войск под Сталинградом, которое привело к окружению и последующему разгрому фашисткой армии.

А что Вы знаете о городе-герое Сталинграде?

Слайдовые презентации.

Рассказ детей о доме Павлова. Рассказ детей о подвигах школьников Рассказ детей о Мамаевом кургане.

Воспитатель: Были на войне и короткие минуты отдыха. Между боями на привале солдаты пели песни. Знаменитой на весь мир стала **«Катюша»**

Дети поют песню **«Катюша»**

Воспитатель: о войне написано много песен и стихов, одно из которых мы сейчас услышим.

Выходит ребёнок читает стихотворение

Е. Благининой «Шинель»

Воспитатель: Победа досталась нашему народу дорогой ценой. Вечная память героям, защитившим нашу Родину. Память о всех погибших принято чтить минутой молчания.

Давайте и мы почтим память о погибших за Родину воинов.

Дети встают, минута молчания

Воспитатель: В этот день возлагают венки и цветы, проводятся митинги, парад воинских частей, праздничный салют.

Воспитатель: Время идет, но мы храним память о Великой Отечественной Войне, о подвигах и славе предков, о страшной угрозе, нависшей над нашей страной, и о великой Победе. Война давно закончилась, но еще живы герои военных сражений: это чьи-то бабушки, прабабушки и дедушки, прадедушки.

Если вы 9 мая увидите человека с орденами, то подойдите и поздравьте его с праздником, скажите ему **«Спасибо!»** за то, что он защитил нашу страну, нашу Родину от врагов. Ветеранам будет приятно, что мы все помним о той трудной замечательной победе. Сегодня они пришли на встречу с нами. Я предлагаю вам взять сувениры и рисунки, которые вы приготовили для ветеранов и отправиться в путь по фронтовым дорожкам на встречу с ними.